**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлтттық университеті**

**философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

**«МИ ЖӘНЕ ПСИХИКА» ПӘНІ БОЙЫНША**

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

 **MP 2205 - «ДАРЫНДЫЛЫҚ ПЕН ДАНЫШПАНДЫҚТЫ ЗЕРТЕУ ЖӘНЕ ДАМЫТУ»**

**6В03107 – ПСИХОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«6В03107 – ПСИХОЛОГИЯ» мамандығы**

**2-курс магистрант**

 **Кредит саны-9**

**Күзгі семестр**

**2024-2025 оқу жылы**

**Оқытушы: доцент м.а. Борбасова Г.Н.**

**Алматы, 2024**

«Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын жалпы және қолданбалы психология кафедрасының PhD, доцент м.а., Борбасова Г.Н. дайындаған

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

« » , 2024 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ А.К. Мынбаева

**БАҒДАРЛАМА**

**«Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» пәні бойынша**

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

Емтиханға шығарылатын оқу тақырыптары: Емтиханға силлабуста берілген тақырыптар беріледі. Тақырыптың мазмұны барлық жұмыс түрлерін: дәрістер мен семинарлардың тақырыптары, сондай-ақ студенттердің өзіндік жұмысына арналған тапсырмаларды қамтиды.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент қ**орытынды** емтихан **жазбаша** жүйесі бойынша **тапсырады.**

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі

Жазбаша емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Оқыту кезіндегі жазбаша емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

**Жазбаша** емтихан **оффлайн** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 – ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

***ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР***

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлык такырыптар камтылған. 30 сұрактан тұратын тапсырмалары дайындалады

*Өткізу форматы:* жазбаша емтихан, *оффлайн*

*Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

*Емтихан уақыты:* 3 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде бағаланады

## Оқытудың нәтижелері:

**Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие болады:**

- «Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» ғылымы негізінде адамның психологиясын (ауызша және жазбаша формада) түсіндіру, талдау, өткізу және жобалай алуды көрсете алуға;

- «Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» саласындағы зерттеулердегі әр түрлі тәсілдерді орынды және тұжырымды түрде салыстыру;

- Психологияның зерттеу әдістерін түсіндіре отырып, олардың мүмкіндіктері мен шектеуліктерін жүйелі негізде бере алуға;

**- «**Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» даму тенденцияларын оларды өздерінің ғылыми зерттеулерінде одан әрі қолдану мақсатында салыстыру;

- «Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» теориялық және эмпирикалық тәсілдерді дамыту проблемаларын ғылыми гипотезаны құру тұрғысынан бағалау.

Төменде көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар қамтылған 30 сұрақ дайындалып Univer жүйесіне жүктелді.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Сұрақ** |
| 1 | «Дарындылық» және данышпандық» ұғымдарына анықтама беру. |
| 2 | Бастауыш сыныпта дарынды балалармен жұмыстың негізгі формалары. |
| 3 | Дарынды балалардың жалпы сипаттамасы. |
| 4 | Дарынды және данышпан балалармен жұмысты ұйымдастыру. |
| 5 | Балалардың дарындылығының көрінісі. |
| 6 | Балалық шақтағы дарындылықтың ерекшеліктері. |
| 7 | Дарындылық пен данышпандықтың теориялық негіздері. |
| 8 | Дарынды баланың тұлғалық ерекшеліктері. |
| 9 | Дарындылықтың қазіргі заманғы негізгі ұғымдары. |
| 10 | Дарынды баланы тәрбиелеу мен дамытудағы отбасының рөлі. |
| 11 | Бастауыш сыныптағы дарынды баланы анықтау. |
| 12 | Интеллектуалдық дарындылық. |
| 13 | Дарынды балаларды оқытудағы мәселелер. |
| 14 | Кіші мектеп оқушыларының дарындылығын диагностикалау әдістері. |
| 15 | Дарындылықты диагностикалаудың әдістемелік тәсілдері. |
| 16 | Дарындылық пен данышпандықты дамытуға арналған бағдарламалар. |
| 17 | Дарынды балаларды тәрбиелеудің ерекшеліктері. |
| 18 | Дарынды балалардың құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынасы. |
| 19 | Дарынды баланың тұлғалық ерекшеліктері: гармониялық және дисгармониялық даму түрлері |
| 20 | Дарынды балалардың әлеуметтік бейімделуі. |
| 21 | Дарындылық және гендерлік айырмашылықтар. |
| 22 | Дарынды балалардың дамуындағы қоршаған орта мен генетиканың рөлі. |
| 23 | Дарындылық пен данышпандықты дамытудағы мотивациялық аспектілер. |
| 24 | Жалпы және арнайы дарындылық. Арнайы дарындылықтың түрлері. |
| 25 | Дарындылықтың көрінуіндегі сензитивті кезеңдер. |
| 26 | Отбасы дарынды балаларды қолдаудын манызды факторлар ретінде. |
| 27 | Заманауи ақпараттық технологиялар мен дарындылықты дамыту. |
| 28 | Вундеркинд балалар құбылысын және дарынды балалардың жеке даму траекториясын талдау. |
| 29 | Жалпы дарындылық құрылымындағы креативтілік. Креативтілік пен интеллект арасындағы байланыс. |
| 30 | Балалардың дарындылығын қолдау мен дамытудағы заманауи технологиялардың рөлін талқылау. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.

2. Ушаков Д.В. Психология одаренности. От теории к практике. – М, 2008.

3. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.

4. Ридецкая О.Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

**Қосымша:**

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.-

М., 2010.

2. Бечвая А.Т. Педагогическая поддержка одаренных детей семей группы риска //

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия

Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология.

Ювенология. Социокинетика. № 4 / том 16 / 2010.

3. Бобров А.Н., Власова О.Г. Креативность в системе личностных ресурсов

одаренных старшеклассников // Известия Южного федерального университета.

Технические науки. № 1 / том 56 / 2006.

4. Богпомочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков //

Психологическая наука и образование. 2006. № 4.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М.,

1991.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бағалау** | **Қорытынды бақылау (емтихан) бағасын есептеу формуласы:**Қорытынды бақылау бағасы **=** 1-cұрақтың балы (теориялық сұрақ) + 2-сұрақтың балы (теориялық сұрақ) + 3-сұрақтың балы (практикалық сұрақ)**Пән бойынша қорытынды бағалау формуласы:**мұндағы, АБ – аралық бақылау; ҚБ – қорытынды бақылау; ҚЕ – қорытынды емтихан.**Бағалау шкаласы:** |  |
| **және** |
| **аттестат** |
| **тау** |
| **саясаты** |
|  |  | **Әріптік жүйе бойынша бағалау** | **Балдардың****сандық эквиваленті** | **Балдардың****%****көрсеткіші** | **Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау** |  |  |
|  | A | 4,0 | 95-100 | Yздік |
| A- | 3,67 | 90-94 |
|  | B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
|  | B | 3,0 | 80-84 |
|  | B- | 2,67 | 75-79 |
|  | C+ | 2,33 | 70-74 |
|  | C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
|  | C- | 1,67 | 60-64 |
|  | D+ | 1,33 | 55-59 |
|  | D | 1,0 | 50-54 |
|  | FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттандырарлықсыз |
|  | F | 0 | 0-24 |
| I (Incomplete) | - | - | "Пән аяқталған жоқ" |
|  | (gpa есептеуінде ескерілмейді) |
|  | AU (Audit) | - | - | "Пән тыңдалды" |
|  | (gpa есептеуінде ескерілмейді) |
|  | Атт. өтті | - | 30-60 | "Атт. өтті" |
|  | 50-100 | (gpa есептеуінде ескерілмейді) |
|  | Атт. өттпеген | - | 0-29 | "Атт. өттпеген" |
|  | 0-49 | (gpa есептеуінде ескерілмейді) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | R-айырмашылық | - | - | "Оқу жоспары бойынша пән айырмашылықтары"(gpa есептеуінде ескерілмейді) |  |  |
|  |  |

**Дәріскер, PhD, доцент м.а. Г.Н.Борбасова**

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

*(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)*

**Пән**: \_ «Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» . **Форма:**  дәстүрлі жазбаша/оффлайн

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
|  | **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағаттанарлықсыз»** |
| **Критерийі** | **90-100 % % (27-30 балл)** | **70-89% (21-26 балл)** | **50-69% (15-20 балл)** | **25-49% (8-14 балл)** | **0-24% (0-7 балл)** |
| **1 сұрақ** | Курс теориясы мен | Білім алушы оқу | Білім алушы пәндегі білімді | Білім алушы пән бойынша | Жауаптар сұрақтардың | Білім алушының |
| **30 балл** | тұжырымдамалары | бағдарламасындағы пәнді толық | бағдарламаға сәйкес толыққа | білімнің негізгі мөлшерін | мазмұнына сәйкес | сұрақтарға жауаптары |
|  | н білу және түсіну | меңгерген, пәнді жеткілікті | жуық игерген (кейбір, әсіресе, | игерген; өздігінен жауап | келмейді. Оқу курсы | жоқ; оқу |
|  |  | мөлшерде терең игерген; берілген | күрделі тараулар бойынша | беруге қиналады, нақты | үшін сұрақтардағы | материалының |
|  |  | тапсырмаға өздігінен логикалық | білімінде олқылықтар | емес формулировка | негізгі ұғымдар қате | маңызды бөлігін |
|  |  | бірізділікпен және жан-жақты | болады); ең негізгілерін үнемі | жасайды. Тек жеңіл | түсіндіріледі. | білмеуі немесе |
|  |  | жауап береді, ең негізгісін анықтап | ажырата алмайды, сонымен | тапсырмаларды орындауға | Қойылған сұрақтарды | түсінбеуі анықталады. |
|  |  | көрсетеді, оқылған материалды | қатар, жауабында айтарлықтай | қабілетті, | дұрыс қамтымау, қате | Білім алушы пәндегі |
|  |  | анализдеу, салыстыру, жіктеу, | қателіктерге жол бермейді; | Жалпы оқу курсының | дәлелдеу, фактілік және | білімнің міндетті |
|  |  | толықтыру, нақтылау және | жеңіл және орташа | тақырыбына назар | сөздік қателер, дұрыс | минимумдарын |
|  |  | жүйелеуге қабілетті; осыған орай, | қиындықтағы ситуациялық | аударады, бірақ нақты | емес қорытындыны | игермеген. Негізгі |
|  |  | бастысын белгілеп алып, себеп- | тапсырмаларды шеше алады; | мәселелерді ашуда | болжау. | ұғымдарды, |
|  |  | салдар байланыстарын анықтайды; | Жауаптар сауатты ғылыми | қиындықтарға тап болады. |  | теорияларды білмейді. |
|  |  | жауаптарды нақты келтіреді, | тілде толық дұрыс | дұрыс тұжырымдар дұрыс |  | Қорытынды бақылау |
|  |  | қажетті мысалдармен дәлелдей | көрсетілмеген және | емес тұжырымдармен |  | жүргізу қағидаларын |
|  |  | алады; жауаптарды сауатты | Мысалдарды келтіргенде | қиылысады. |  | жасай алмайды. |
|  |  | ғылыми тілде баяндайды, барлық | толық нақты бере алмайды. | материалды баяндау |  |  |
|  |  | ңылыми терминдер мен ұғымдарды | негізгі ережелерде | логикасы мен реттілігін |  |  |
|  |  | дұрыс қолданады және дұрыс ашып | қысқартылған аргументтерді | бұзуға жол берген, жауап |  |  |
|  |  | көрсетеді. Негізгі және қосымша | береді және материалды | беру барысында сұрақтар |  |  |
|  |  | әдебиеттермен жақсы таныс. | түсіндіріп беру логикасы мен | бойынша қателіктер |  |  |
|  |  |  | реттілігі сақталмаған. | жасайды. |  |  |
| **2 сұрақ** | Таңдалған әдістеме | Таңдалған әдістеме мен | Таңдалған әдістеме мен | Таңдалған әдістеме мен | Таңдалған әдістеме мен | Тапсырмаларды шешу |
| **30 балл** | мен технологияны | технологияны нақты практикалық | технологияны нақты | технологияны нақты | технологияны нақты | үшін білімді, |
|  | нақты практикалық | тапсырмаларға терең мағынада | практикалық тапсырмаларға | практикалық | практикалық | алгоритмдерді |
|  | тапсырмаларға | қолданылады; ғылыми ұғымдарды | толық қолдану барысында | тапсырмаларға жеткілікті | тапсырмаларға қолдана | қолдана алмайды; |
|  | қолдану | қойылған міндетке еркін | кемшіліктер болады. | қолдана алмайды. | алмайды. Пәннің | қорытынды және |
|  |  | қолданады, негізгі проблеманы | Курстың әдістемесі мен | Курстың теориялық білімі | маңызды бөлігін дұрыс | нәтиже жасай |
|  |  | логикалық және дәлелді түрде | студенттің алған білімі толық | мен құралдары үстірт | қолданбайды, өздігінен | алмайды. жауап беру |
|  |  | ашады. Оқу тапсырмасын толық | емес интеграцияланған және | қолданылады, мазмұны аз, | түзете алмайтын елеулі | кезінде өрескел |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | орындайды, қойылған сұраққа | ұсынылған нақты практикалық | жауапта дәлсіздіктер | нақты қателіктерге жол | қателіктер жібереді, |
| егжей-тегжейлі, дәлелді жауап | мәселелерді шешуге | байқалады, ұсынылған | береді, берілген | оны ұстаз көмегімен |
| береді, содан кейін курстың | бейімделген. жауаптар нақты | материалдың мағынасы | тапсырма мазмұны | де түзете алмайды; |
| практикалық мәселелерін шеше | құрылымдалмаған, жауапта | жоқ, пәнаралық | бойынша қосымша | материалды |
| алады. | маңызды емес кейбір | байланыстар туралы | сұрақтарға дұрыс жауап | игермеген. |
|  | қателіктер кездеседі, оларды | түсінік бере алмайды. | бермейді. | Қорытынды бақылау |
|  | жетекші сұрақтың арқасында | Материал фрагменттелген, | Тапсырмаларды шеше | жүргізу қағидаларын |
|  | өздігінен түзете алады; | логикалық дәйектілікті | алмайды, | жасай алмайды. |
|  | Оқу тапсырмасын ішінара | бұза отырып, нақты және | тапсырмаларды жалпы |  |
|  | орындау толық емес, курстың | семантикалық | түрде орындауында |  |
|  | практикалық мәселелерін | дәлсіздіктерге жол береді. | нормадан асатын |  |
|  | толық шеше алмаған |  | қателіктер мен |  |
|  | жағдайда, қойылатын сұраққа |  | кемшіліктер болады. |  |
|  | дәлелді жауап береді. |  |  |  |
| **№** | **Балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
|  | **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағаттанарлықсыз»** |
| **Критерийі** | **90-100 % % (36-40 балл)** | **70-89% (28-35 балл)** | **50-69% (20-27 балл)** | **25-49% (10-19 балл)** | **0-24% (0-9 балл)** |
| **3 сұрақ** | Таңдалған | Белгілі бір тақырып бойынша | Білімдерін практикалық және | Қарастырылып отырған | Ақпараттық | Мысалдар келтіруде, |
| **40 балл** | әдістеменің | әдістер мен технологияларды | лабораториялық тапсырмаға | ғылыми құбылыстардың | коммуникациялық | көрнекі |
|  | ұсынылған | интеграциялау, негіздеу және | қолдану барысында елеусіз | заңдылықтары мен | технологиялар мен | материалдарды |
|  | практикалық және | талдау, жауапты құрылымдау, | қателіктер жібереді, ғылыми- | принциптерінің үстірт | теорияны | қолдануда |
|  | лабораториялық | Ақпараттық коммуникациялық | техникалық терминдерді | негіздемесі, оқу | интеграциялауы және | ақпараттық |
|  | тапсырмаға | технологиялар мен теорияны | қолдануы нақты емес. | бағдарламасына сәйкес | талдауы өте әлсіз және | коммуникациялық |
|  | қолданылуын | интеграциялауы және талдауы | Ақпараттық | материалдың негізгі | түсініксіз | технологиялар мен |
|  | бағалау және | нақты, жоғары деңгейде. | коммуникациялық | көлемін оның дербес | Лабораториялық және | теорияны |
|  | талдау, алынған | Тұжырымдарды талдау қабілетінің | технологиялар мен теорияны | көбеюіндегі | инструментальдік | интеграциялауы мен |
|  | нәтижені негіздеу | болуы, жауаптар мысалдармен | интеграциялауы және талдауы | қиындықтармен және | зерттеулерді жоғары | жоқ, қолдану |
|  |  | және көрнекі материалдармен, | нақты емес. | жетекші сұрақтардың | ғылыми-әдістемелік | қабілетінің болмауы; |
|  |  | оның ішінде білім алушының өз | Лабораториялық және | талабымен әлсіз қолдану. | деңгейде орындауы да | Тапсырманы орындай |
|  |  | тәжірибесінен суреттеледі; диалог | инструментальдік зерттеулерді | Ақпараттық | өте әлсіз және түсініксіз. | алмаған, қойылған |
|  |  | жүргізу және ғылыми пікірталасқа | жоғары ғылыми-әдістемелік | коммуникациялық | Тапсырма өрескел | сұрақтарға жауаптар |
|  |  | түсу қабілетін көрсетеді. Анализдер | деңгейде орындауында елеусіз | технологиялар мен | қателіктермен | жоқ, талдау |
|  |  | мен басқа да зерттеулер | қателіктері кездеседі. | теорияны интеграциялауы | орындалады, сұрақтарға | материалдары мен |
|  |  | нәтижелерін еркін баяндайды және |  | және талдауы әлсіз. | жауаптарды дұрыс бере | құралдарды пайдалана |
|  |  | өте күрделі ситуациялық |  | Лабораториялық және | алмайды, | алмайды. |
|  |  | тапсырмаларды шешеді; |  | инструментальдік | тұжырымдамалық | Қорытынды бақылау |
|  |  | Ғылыми ұстанымды және |  | зерттеулерді жоғары | материалдар мен | жүргізу қағидаларын |
|  |  | қолданылған әдістеме мен |  | ғылыми-әдістемелік | дәлелдерді нашар | жасай алмайды. |
|  |  | технологияны дәйекті, қисынды |  | деңгейде орындауы әлсіз. | пайдаланылды. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | және дұрыс негіздейді, Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындай алатынынкөрсете алады. |  |  |  |  |

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін жалпы - 100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа - 30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл.